

# الإشراف العيادي التّعليميّ

إعداد: بول بو عيسي



• الاسم: بول بو عبسي

• حائز على إجازة في العلوم وماستر

في الاشراف التربوي.

• مدرّس، مدرب ومشرف تربويّ منذ

أكثر من 10 سنوات.



# عناوين الندوة

الإشراف التربوي بين الأمس واليوم

أساليب الإشراف التربوي التطويري

تعريف الإشراف العيادي التعليمي

مراحل الإشراف العيادي التعليمي

خصائص الإشراف التطويري

مهارات المشرف التربوي

# بداية

<https://www.menti.com/alka45mphjub>





# الإشراف التربوي بين الأمس واليوم

# الإشراف التربوي

المرحلة الأولى

التفتيش

المرحلة الثانية

التوجيه

المرحلة الثالثة

الإشراف التطويري

# المرحلة الأولى: التفتيش

- يقوم بها المفتش.
- يتطلع على نقاط الضعف لدى المعلمين.
- يقوم ويحاسب على الأخطاء.
- يتأكد من اتباع الأوامر.
- باختصار: يبحث – يتصيد الأخطاء – يراقب الأداء.

# المرحلة الثانية: التوجيه

- علاقة إنسانية بين الموجه والمعلم مبنية على الإحترام.
- يرشد الموجه المعلم على الوجهة الصحيحة لرفع مستوى المتعلم.
- يقدم الإرشادات والتوجيهات.



# المرحلة الثالثة: الإشراف التطويري

- عملية يتم فيها تطوير العملية التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية.
- يشمل الإشراف على العمليات التي تجري في المدرسة وخارجها.
- عملية قيادية إنسانية شاملة.



# أساليب الإشراف التّطويري

القراءات الموجهة

الدروس  
النمذجية

الزيارات الصفية

الاجتماعات  
التربوية

الورشة التدريبية

الاجتماعات  
الفردية

الإشراف العيادي  
التعليمي

الندوات التربوية

الزيارات المتبادلة



# الإشراف العيادي التّعليمي

# مناقشة

ما هو الرّابط بين دور الطّبيب ودور المشرف التّربويّ؟



# الإشراف العيادي التّعليمي



## Clinical Supervision

What it is & why we need it...

By JONNY MATTHEW

- أسلوب إشرافي موجّه نحو تحسين أداء المعلّمين الصّفيّ
- عن طريق تسجيل الموقف التعليمي بكامله، وتحليل أنماط التفاعل الدائرة فيه
- بهدف تحسين تعلم التلميذ

المرحلة الثالثة

المرحلة الثانية

المرحلة الأولى



المرحلة الأولى:

جلسة ما قبل المشاهدة

video



# مناقشة

<https://www.menti.com/alka45mphjub>



# التّواصل الفعّال

المعلّم يعبر عن المشكلة التي يشعر بها أو يواجهها مع تلاميذه

على الطرفين أن يسمعا بعضهما البعض



- المشرف يصغي إلى المعلّم
- يطرح أسئلة ليتمكّن المعلّم من تحديد المشكلة بشكل دقيق.

# بناء الثقة

التواصل الفعال يخلق جو من الثقة المتبادلة بين المعلم والمشرف.



- على المشرف أن يخلق جو مريح يُشعر المعلم بالاطمئنان .
- المعلم يعبر عن المشكلة بصراحة دون خوف أو إرتباك.




# وضع القواعد الاجرائية



# تصميم أداة الملاحظة المناسبة التي تخدم الهدف





المرحلة الثانية:  
المشاهدة الصّفيّة

# بدء الحصّة التّدرّسيّة



يدخل المشرف مع المعلم أو بعد بدء الحصّة  
باحترام ويبدأ بإلقاء التحيّة

يجلس في مكان مناسب يسمح له بمشاهدة ما  
يجري



# جمع البيانات



مراقبة سير الحصة

توثيق المعلومات بموضوعية باستخدام الأداة

جمع البيانات المرتبطة بالهدف بواسطة الأداة المتفق عليها

# توضيح دور المشرف

المشرف يملأ أداة الملاحظة



مراقبة الجانب الذي يفيد حتى في حال  
لاحظ مشكلة أخرى

المشرف مشاهد فقط  
لا يتدخل في الحصّة!



المرحلة الثالثة:

جلسة ما بعد المشاهدة

video

# مناقشة

<https://www.menti.com/alka45mphjub>



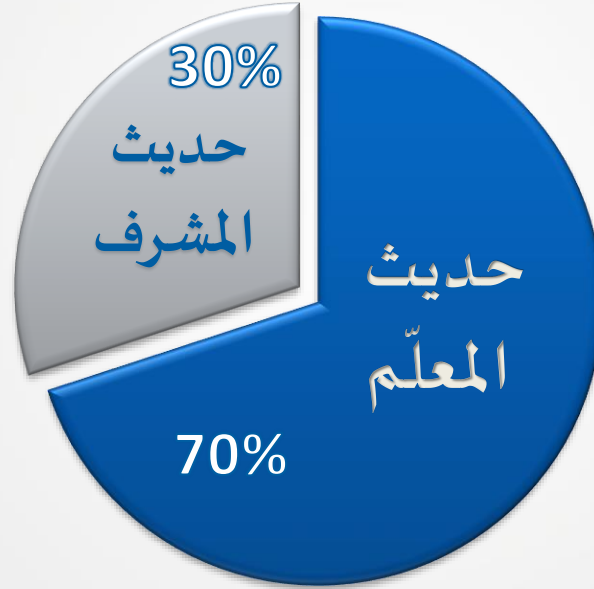
# أولاً ...



يرسل المشرف للمعلّم الأداة عن  
المعلومات التي تمّ جمعها.

يبدأ المعلّم بعملية تقييم للأداة ولأدائه

# التّواصل



# توجهات أخرى



يسأل المشرف المعلم أسئلة لمساعدته على  
تحليل الواقع

يناقش الطرفين التباين والتناقض في  
تحليلهما



# أخيرًا...

المشرف يشجّع المعلم على تقديم أفكاره

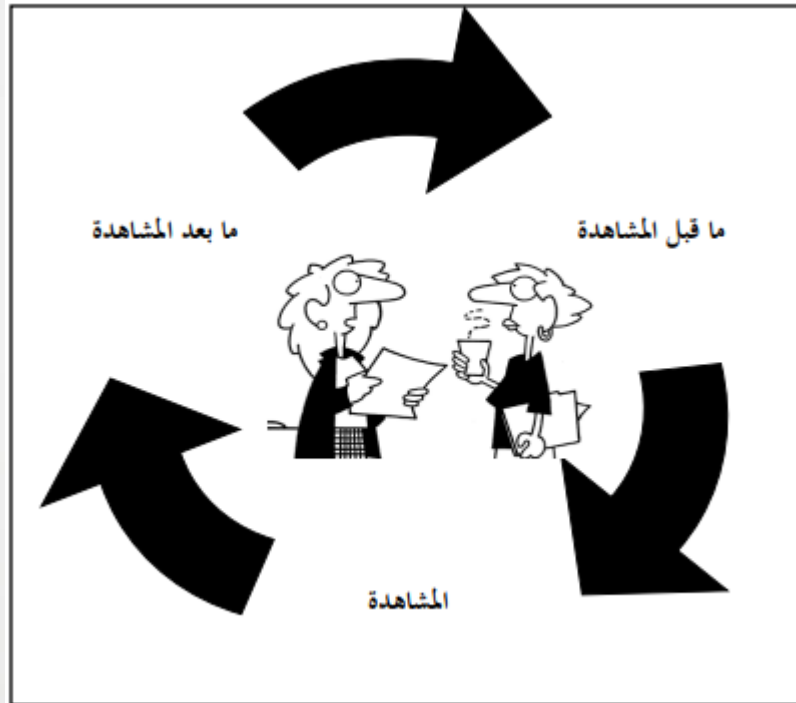
المشرف لا يقدّم توجيهاته إلا عند طلب المعلم

يلخّص المشرف ما حدث وما سيحدث لاحقًا

يتفق المشرف مع المعلم على خطة عمل لتطوير أداءه



# ملخص



# أسئلة



# خصائص الإشراف التطويري

# خصائص الإشراف التطويري

عملية ديمقراطية تعاونية تقوم على الإحترام.

تشمل جميع عناصر المجتمع المدرسي.

سلطة المشرف تعتمد على قوة أفكاره ومهاراته وخبراته المتجددة.

عملية التّقييم وسيلة للتّحسين.

استخدام أساليب متنوعة كالزيارة الصّفية والدروس النّموذجية والقراءات الموجهة...

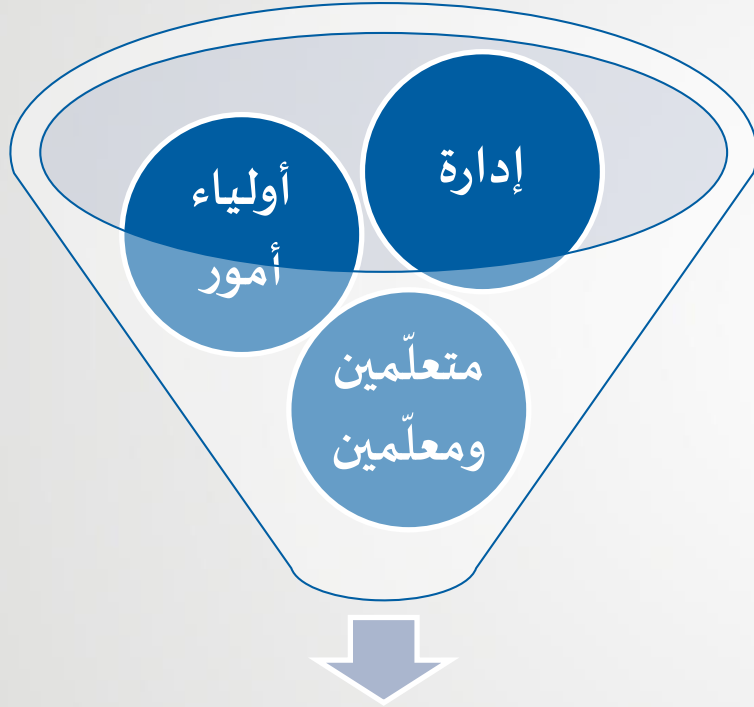


# مهارات المشرف التربوي

# مهارات المشرف التربوي



# تواصل المشرف مع المجتمع المدرسي



نجاح العملية التربويّة





# خلاصة

<https://www.menti.com/alka45mphjub>



